МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 23 » октября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 23 октября 2026 года № 2

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 12 июня 2026 года № 2

Разработчики программы:

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Кутняхова Наталия Анатолиевна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренняя экспертиза

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Белопольская Елена Вадимовна,
доцент кафедры отечественной и зарубежной литературы
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кандидат филологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы, способности творческого осмысления собственной педагогической деятельности строится на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, положений профессионального стандарта «Педагог», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, что требует от учителя знания ведущих научных исследований, школ, определяющих современное видение теории и практики преподавания русского языка и литературы.

Современная система целеполагания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», системно-деятельностный подход к обучению предполагают обновление методического оснащения школьного лингвистического и литературного образования. Ведущими принципами современной методики преподавания русского языка и литературы, заявленными ФГОС ООО и ФГОС СОО, являются деятельностный и компетентностный подходы, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы по развитию у обучающихся навыков смыслового чтения в контексте требований ФГОС.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, планирование и проведение учебных занятий, формирование универсальных учебных действий	Нормативное обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература», особенности методики преподавания русского языка и литературы, направленные на развитие у обучающихся навыков смыслового чтения в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	Планировать и проводить учебные занятия по предметам «Русский язык» и «Литература», применять современные образовательные технологии в обучении русскому языку и литературе, использоватьэффективные методы развития у обучающихся навыков смыслового чтения в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

1.4. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы по развитию у обучающихся навыков смыслового чтения в контексте требований ФГОС.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Объем программы: 18 часов.

Режим занятий: 6 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость в часах				Форма контроля/ аттестации
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		**1**			**1**	**Тест**
Инвариантная часть		**14**				
1	Модуль 1. Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературе на основе педагогических технологий обучения смысловому чтению	10	4	6		
2	Модуль 2. Контрольно-оценочная деятельность при развитии навыков смыслового чтения	4		4		
Вариативная часть		**2**				
1	Модуль 1. Проектировочная деятельность учителя русского языка и литературы по организации индивидуального, дифференцированного обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО					
Итого:		**17**	**4**	**12**	**1**	
Итоговая аттестация		**1**			**1**	**Тест**
Всего:		**18**	**4**	**12**	**2**	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы по развитию у обучающихся навыков смыслового чтения в контексте требований ФГОС.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Объем программы: 18 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость в часах				Форма контроля/ аттестации
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**1**			**1**	**Тест**
Инвариантная часть		**14**				
1	**Модуль 1. Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературе на основе педагогических технологий обучения смысловому чтению**	**10**	**4**	**6**		
1.1.	Тема 1. Учебное занятие по русскому языку, направленное на формирование навыков смыслового чтения	6	2	4		
1.2.	Тема 2. Развитие навыков смыслового чтения на уроках литературы	4	2	2		
2	**Модуль 2. Контрольно-оценочная деятельность при развитии навыков смыслового чтения**	**4**		**4**		
2.1.	Тема 1. Диагностика читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.	4		4		

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		**2**				
1	**Модуль 1. Проектировочная деятельность учителя русского языка и литературы по организации индивидуального, дифференцированного обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО**					
1.1.	Тема 1. Проектировочная деятельность учителя русского языка и литературы по организации индивидуального, дифференцированного обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО					
Итого:		**17**	**4**	**12**	**1**	
Итоговая аттестация		**1**			**1**	**Тест**
Всего:		**18**	**4**	**12**	**2**	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Учителя русского языка и литературы	Очно-заочная	18	18	3 дня

2.4. Рабочая программа модулей

Инвариантная часть

Модуль 1. Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературе на основе педагогических технологий обучения смысловому чтению

Тема 1. Учебное занятие по русскому языку, направленное на формирование навыков смыслового чтения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области формирования читательской грамотности. Смысловое чтение как универсальное учебное действие. Планируемые результаты освоения смыслового чтения и работы с текстом. Виды представления информации. Понятие «текст». Типы текстов. Виды текстовой информации. Стратегии работы с текстовой информацией и текстами разных видов. Стратегии предтекстовой, текстовой, послетекстовой деятельности. Стратегии с объемными текстами и стратегии компрессии текста.

Технологии работы с текстом на уроках русского языка (методы анализа, понимания и интерпретации информации). Текстовая деятельность как результат обучения смысловому чтению. Эффективные практики и учебные задания, направленные на развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, на уроках русского языка.

Особенности проверки и оценки метапредметных результатов (осознанного чтения и умений работать с информацией). Проектирование урока русского языка, направленного на формирование читательской грамотности.

Тема 2. Развитие навыков смыслового чтения на уроках литературы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Государственная политика в области формирования читательской грамотности. Чтение как сложный когнитивный процесс. Чтение как вид речевой деятельности, его характеристика. Виды чтения. Содержание понятия «читательская грамотность». Соотношение понятий «функциональная грамотность» и «читательская грамотность». Читательские умения и уровни трудностей. Особенности заданий для формирования читательской грамотности. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста. Приёмы формирования и развития навыков смыслового чтения на уроках литературы. Функциональный анализ художественного текста. Интерпретация текста как путь к выявлению авторской позиции.

Проектирование урока, направленного на формирование читательской грамотности.

Эффективные практики и учебные задания, направленные на развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, на уроках литературы.

Практическое занятие:

1. Определение стратегии работы с художественным текстом на примере выбранного произведения.

2. Составление методического органайзера учителя «Развитие навыков смыслового чтения на уроках литературы».

Модуль 2. Контрольно-оценочная деятельность при развитии навыков смыслового чтения

Тема 1. Диагностика читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы (практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные подходы к оцениванию читательской грамотности. Принципы разработки инструментария по оценке читательской грамотности. Объекты оценивания. Типы текстов, используемые для оценки читательской грамотности: тексты сплошные (без изображений), несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом), составные тексты. Проверяемые виды деятельности. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста. Читательские умения. Формат заданий по оцениванию читательской грамотности школьников 5–9-х классов.

Практическое занятие:

1. Работа с «Банком заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы)» на платформе ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО». – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/.

2. Характеристики заданий и система оценивания по читательской грамотности.

3. Методические комментарии к заданиям. Разработка банка заданий для формирования читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов.

Вариативная часть

Модуль 1. Проектировочная деятельность учителя русского языка и литературы по организации индивидуального, дифференцированного обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО

Тема 1. Проектировочная деятельность учителя русского языка и литературы по организации индивидуального, дифференцированного обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО

Лекция. Работа с обучающимися по направлениям художественно-эстетической и коммуникативной деятельности. Формы работы (групповые занятия, олимпиада факультатив, кружковая работа, конкурсы, фестивали, конференции, интеллектуальный марафон, геймификация, участие в олимпиадах, индивидуальные консультации и др.).

Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Формирование творческого, исследовательского потенциала личности с учетом современных достижений, активных процессов в областях лингвистики и литературоведения Условия эффективного использования метода проекта. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи проектной деятельности обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности и роль в этом учителя русского языка и литературы. Метапредметное содержание проектов. Мониторинг выполнения обучающимися проектов и исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности. Критерии оценки. Защита проекта.

Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе и др.).

Использование в урочной деятельности различных современных средств информации (Интернет, электронные энциклопедии, образовательные сайты).

Технология дифференцированного, опережающего, проблемно-диалогического обучения, групповой деятельности.

Эффективные практики учителей области.

Практическое занятие:

1. Разработка основных направлений и форм методической работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. Составление плана проведения предметной недели по русскому языку и литературе.

3. Составление тематики проектов по русскому языку и литературе.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входной диагностический тест включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время выполнения –1 час.

Критерии оценивания: 4 правильно выполненных задания – достаточные исходные (базовые) знания по тематике программы, слушатель готов к освоению ДПП (ПК). Менее 4 правильно выполненных заданий – недостаточные исходные (базовые) знания по тематике программы.

Примеры заданий

1. К основным направлениям ФГОС ООО и ФГОС СОО я отношу следующие (нужное отметить):

а) сохранение и использование на уроках в основном репродуктивных методов обучения;

б) приоритет воспитания по отношению к обучению;

в) ориентация деятельности учителя на сформированность у обучающихся системы фундаментального знания;

г) реализация деятельностного метода обучения;

д) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

е) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения.

2. Впишите недостающее словосочетание:

Федеральный государственный образовательный стандарт характеризует _____ как «способность решать задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: итоговый тест включает 15 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время выполнения – 1 час. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания: 8 правильно выполненных заданий – достаточные знания по тематике программы, оценка «зачтено». Менее 8 правильно выполненных заданий – недостаточные знания по тематике программы, оценка «не зачтено».

Примеры заданий

1. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

а) планирование учебного сотрудничества;

б) владение монологической и диалогической формами речи;

в) управление поведением партнёра;

г) установление причинно-следственных связей;

д) прогнозирование.

2. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

а) учебная задача – это сообщение темы урока;

б) учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке;

в) учебная задача – это цель, личностно значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала;

г) учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

3. Выберите все верные утверждения. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

а) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

б) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

в) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

г) расширение возможностей запоминания и переработки теоретических знаний.

4. Выберите все характеристики текстов новой природы:

а) мультимедиатекст;

б) линейный;

в) изотекст;

г) инфографика;

д) завершенные.

5. Выберите компоненты учебной работы, направленные на выявление общей ориентации в содержании текста и понимание его целостного смысла:

а) определение главной темы текста;

б) ответ на вопрос по содержанию текста;

в) сравнение информации, заключённой в тексте;

г) формулировка цели или назначения текста;

д) обнаружение в тексте аргументов для подтверждения той или иной мысли.

6. Установите соответствие:

Задания к тексту	Цель задания по тексту
1. Большая часть вопросов этой группы требует чтения графической информации. Невозможно извлечь эту информацию, ориентируясь только на слова (подписи к рисункам, названия граф диаграмм, название таблицы); необходимо понимать язык графика, схемы, диаграммы	А. Работа с избыточной информацией
2. Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса)	Б. Вскрытие подтекста
3. Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо извлечь из контекста с избыточной информацией, часть которой может противоречить искомой	В. Навыки прочтения «смешанного текста»

Ответ: 1В; 2Б; 3А.

7. Какому типу работы с текстом соответствует данная формулировка?

Из текста становится ясно, какой была героиня произведения. Опишите ее поведение и приведите примеры из текста, подтверждающие Ваше мнение:

а) нахождение явно выраженной информации;

б) нахождение подтекстовой информации;

в) интерпретация текста;

г) рефлексия на текст и его оценка.

8. Установите соответствие между сферами читательской грамотности и видами заданий:

1. Выявление общей ориентации в содержании текста	А. Сделать выводы из выдвинутых в тексте тезисов
2. Умение интерпретировать текст	Б. Оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из собственных представлений о мире
3. Рефлексия на содержание текста	В. Пробежать текст глазами и определить основные элементы текста

Ответ: 1В; 2А; 3Б.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, среднего общего образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Федеральные образовательные программы по русскому языку и литературе. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по русскому языку и литературе)	В кабинете (3-22) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включённые в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть ГАУ ДПО РО ИРО – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows 8, диагональ 11,8 дюйма, процессор: IntelPentium N-Series / AMD A-Series (опционально IntelCore i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система MicrosoftWindows 10 Professional – 1 шт.	В учебной аудитории (1-3) института. В кабинете (3-22) института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку	В кабинете (3-22) института
Оборудование учебной аудитории (1-3)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».

3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образованияи среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Список литературы

Основная литература

1. **Афанасенко, О.Б.** Использование приёмов смыслового (изучающего) чтения на уроках литературы / О.Б. Афанасенко. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-1. – С. 30–33.

2. **Винникова, А.М.** Смысловое чтение на уроках русского языка в средней школе / А.М. Винникова. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 17. – С. 24–28.

3. **Дейкина, А.Д.** Ценностно ориентированное обучение русскому языку как приоритет нашего времени (к юбилею научной школы аксиологической лингвометодики) / А.Д. Дейкина, Г.М. Кулаева, О.Н. Левушкина, В.Д. Янченко. – Текст: непосредственный // Русский язык в школе. – 2024. – Т. 85. – № 4. – С. 7–17.

4. **Зубова, Е.П.** «Читаем осмысленно»: приемы и методы формирования читательской грамотности обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС / Е.П. Зубова. – Текст: непосредственный // Образ действия. Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики. – 2023. – № 3. – С. 162–173.

5. **Серова, Н.Н.** Опыт использования приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» для формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы / Н.Н. Серова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 30 (529). – С. 193–197.

6. **Ципилева, Л.В.** Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности на уроках русского языка и литературы / Л.В. Ципилева. – Текст: непосредственный // Актуальные исследования. – 2023. – № 31 (161). – С. 13–15.

Дополнительная литература

1. **Андреева, О.С.** Теория и практика написания сочинений на уроках русского языка и литературы в старшей школе: учеб.-метод. пособие / О.С. Андреева. – Ростов-на-Дону: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО РО ИРО. – 2025. – 76 с. – Текст: непосредственный.

2. **Андреева, О.С.** Потенциал традиционных и инновационных технологий в обучении русскому языку: учеб.-метод. пособие / О.С. Андреева, Т.И. Павлова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. – 2019. – 128 с. – Текст: непосредственный.

3. **Лукьянова, О.Н.** Современные подходы к преподаванию русского языка в школах / О.Н. Лукьянова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2025. – № 9 (61). – С. 6–8.

4. **Ратке, И.Р.** От Грибоедова до Зощенко. Лекции о поэтике русской литературы: учеб. пособие / И.Р. Ратке. – Ростов-на-Дону: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО РО ИРО.– 2025. – 64 с. – Текст: непосредственный.

5. **Ратке, И.Р.** В мире русской литературы: учеб. пособие / И.Р. Ратке. – Ростов-на-Дону: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО РО ИРО. – 2026. – 116 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация учителей литературы и русского языка. – URL: https://uchitel-slovesnik.ru/.
2. «Единое содержание общего образования». – URL: https://edsoo.ru/.
3. Кабинет русского языка и литературы. – URL: http://ruslit.ioso.ru/.
4. Культура письменной речи. – URL: http://gramma.ru/.
5. Лингвистика для школьников. – URL: http://www.lingling.ru.
6. Megabook: мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: http://megabook.ru/.
7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). – URL: http://ru.mapryal.org/.
8. Мир русского слова. – URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.
9. Национальный корпус русского языка. – URL: http://www.ruscorpora.ru/.
10. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru/.
11. Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе / официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Вебинары» – URL: https://prosv.ru/webinars/subject/russian_native.
12. «Российская электронная школа». – URL: https://resh.edu.ru/.
13. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ). – URL: http://ropryal.ru/.
14. Основные подходы к оценке читательской грамотности. – URL: http://skiv.instrao.ru › support › demonstratsionny.